

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

**Факультет биологии, географии и землепользования  
Кафедра географии и геоэкологии**

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением ученого совета ФБГиЗ  
«24» октября 2022 г. протокол №2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика  
*Вид практики*

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**  
*(Указать тип практики (при необходимости) (в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО/ ФГОС СПО, ОПОВ ВО / ОПОП СПО))*

Направление подготовки /специальность  
**05.04.02 География**

Профиль подготовки / специальность  
**Пространственное развитие регионов**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Улан-Удэ  
**2022**

## **Пояснительная записка**

**Цель практики** – проводить исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями, использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Прохождение практики вырабатывает практические навыки самостоятельного проектирования тем исследования посредством формирования профессиональных компетенций.

### **Задачи практики:**

- актуализация системы знаний, полученных студентами в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков, применения теоретических знаний в практической деятельности;
- расширение профессионального опыта, полученного в процессе прохождения учебных и производственных практик по программе магистратуры;
- сбор и обработка фактического материала, необходимого для написания и защиты магистерской диссертации, статьи;
- приобретение навыков аналитической и исследовательской работы в соответствии с выбранной темой ВКР;
- способность работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;
- проводить исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями;
- использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;
- подготовка и написание статьи по теме исследования с использованием опыта практической работы.

### **Вид практики и способ проведения практики**

Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному

направлению подготовки:

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения ОПК
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК. М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной	ОПК-2.1. использует знания о развитии; ОПК-2.2. применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач; ОПК-2.3. сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня
ОПК-3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных; ОПК-3.2. выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности; ОПК-3.3. использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования
ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в т.ч. научно-исследовательской деятельности	ОПК-4.1. разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; ОПК-4.2. представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации; ОПК-4.3. объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы,

		практические рекомендации
ПК-1	Способен организовать и проводить полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	ПК-1.1. организует и проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. анализирует большие массивы информации профессионального содержания из российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и развития природных, природно-антропогенных и социально-экономических территориальных систем; ПК-1.3. определяет принципы построения информационной базы исследований, оценивает ее 12 полноту и достоверности
ПК-2	Способен использовать классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	ПК-2.1. использует классические и современные методы географических исследований; ПК-2.2. формулирует цели и задачи исследования, этапы решения научно-исследовательских задач; ПК-2.3. выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного исследования
ПК-3	Способен проводить исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.1 разрабатывает концепцию исследования, определяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ; ПК-3.2. оформляет проектную документацию в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. разрабатывает разделы проектной документации географического содержания
ПК-4	Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ПК-4.1. определяет принципы отбора и показатели состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; ПК-4.2. использует программное обеспечение и ГИС-технологии для формирования баз данных о состоянии пространственных объектов; ПК-4.3 использует приемы визуализации и представления информации географического содержания

Соотнесение планируемых результатов обучения при прохождении практики с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по практике.

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

- характеристику методов, адекватных направленности магистерской программы;
- теоретическую базу исследования.

**Уметь:**

- формулировать научную проблематику по направленности магистерской программы;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.

**Владеть:**

- методами организации и проведения исследовательской работы;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.02 География Б2.О.04(П).

**Место и сроки проведения практики.** Практика проводится при выпускающей кафедре Бурятского госуниверситета, а также в организациях и учреждениях согласно договорам и графику учебного процесса в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет –12 недель (2-3-4 семестры).

Примерами таких учреждений и организаций в нашем регионе могут быть Бурятский научный центр СО РАН, Байкальский институт природопользования СО РАН, Министерство природных ресурсов Республики Бурятия, Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Республике Бурятия, Тункинский национальный парк, Территориальный отдел водных ресурсов по Республике Бурятия.

## Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов.

Продолжительность практики по семестрам: 2 сем – 2 недели, 3 сем – 2 недели, 4 сем – 8 недель, в т.ч. в форме практической подготовки 648 академических часов.»

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Практическая работа	Самостоятельная работа
1.	<b>Подготовительный этап.</b> Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения научно-исследовательской работы. Решение организационных вопросов. Выбор темы исследования.	54	-
2.	<b>Основной этап.</b> <i>Планирование работы.</i> Тематическая консультация по теме 1. Уточнение темы и методологии исследования. Составление плана работы научно-исследовательской работы. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. <i>Проведение работы.</i> Тематическая консультация 2. Изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Проведение полевого исследования (сбор и обработка эмпирических данных) Анализ полученных исследовательских результатов Выводы и рекомендации по результатам исследования Изучение практики деятельности организаций в соответствии с темой магистерской диссертации Тематическая консультация 3. Работа с эмпирическими данными. Корректировка методики исследования.	486	-
3	<b>Заключительный этап.</b> Описание выполненного исследования и полученных результатов (в коллективе или индивидуально) Тематическая консультация 4. Генерирование идей и предложений для магистерской диссертации. Подготовка и оформление отчета научно-исследовательской работы.	108	-

## БРС

Семес тр	Контрольные точки	Баллы
2-3-4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
2-3-4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
2-3-4	<b>Заключительный этап</b>	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	30

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

[ФОС\\_РПП.docx](#)

## **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики.**

### **Основная:**

1. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям/[под ред.: В. И. Видяпина, М. В. Степанова]. -М.: ИНФРА- М, 2012. -565
2. Экономическая география и прикладное регионоведение России: Учебник/Симагин Ю.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 552 с.
3. Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие [для студентов по направлению подготовки 05.03.02 География]/М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т; [сост.: Е. Б. Болхосоева, С. Р. Хальбаева, Ч. Б. Урбанова] —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. -200 с.
4. Экономическая и социальная география России/[А. И. Алексеев и др.] ; под ред. А. Т. Хрущева. —М.: Дрофа, 2006. —605 с.
5. Россия. Региональная власть в условиях экономического кризиса [Электронный ресурс]: сборник статей / Н.В. Зубаревич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 185 с. — 978-5- 248-00532. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22516.html>.
6. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>

### **Дополнительная литература**

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/376913>
2. Региональное измерение государственной экономической политики России [Электронный ресурс] : монография / С.С. Сулакшин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.

: Научный эксперт, 2007. — 201 с. — 978-5-91290-012-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5743.html>

3. Региональная и социальная политика в России: «брак по расчету» [Электронный ресурс] / Н. В. Зубаревич // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 331-342.

#### **Электронные версии научных журналов и других изданий:**

1. Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей) URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>
2. Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>
3. Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php> Социальный атлас российских регионов – [www.atlas.socpol.ru](http://www.atlas.socpol.ru)
4. Электронные издания Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/publications/>
5. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
6. Уровень жизни населения регионов России. Журнал Всероссийского центра уровня жизни [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9199](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199)
7. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития. Р-н/Д, 2010. [http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010\\_tesis.pdf](http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010_tesis.pdf)
8. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
9. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
10. Проблемы регионального развития России / Вопросы географии. Сб. 141 / Отв. Ред. В.М. Котляков, В.Н. Стрелецкий, О.Б. Глезер, С.Г. Сафронов. М.: Кодекс, 2016, - 640 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>

#### **Карты:**

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidentkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm> [http://geo.koltyrin.ru/test\\_kartamira\\_easy.php](http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php)

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Российская информационная система География. Электронная библиотека учебных материалов по географии. <http://www.geography.msu.su/rus/elibrary/>



2. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
3. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

**Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор \_\_\_\_\_ к.г.н., доц. Ч.Б. Урбанова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и геоэкологии от «07» сентября 2022 г., протокол № 1

Рабочая программа принята на заседании учебно-методической комиссии ФБГиЗ от «20» октября 2022 г., протокол № 2

## **Фонд оценочных средств**

Производственная практика

*Вид практики*

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

*(Указать тип практики (при необходимости) (в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО/ ФГОС СПО, ОПОВ ВО / ОПОП СПО))*

05.04.02 География

Направление подготовки

Пространственное развитие регионов

Профиль подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

очная

Форма обучения

## Паспорт фонда оценочных средств

### Б2.О.04(П). Технологическая (проектно-технологическая) практика

N п.п.	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Продолжительность трудоемкость в часах
1.	Подготовительный этап	Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения научно-исследовательской работы. Решение организационных вопросов. Выбор темы исследования.	Заполненный индивидуальный план прохождения практики	36 часов
2.	Основной этап <i>Планирование работы</i>  <i>Проведение работы</i>	1. Тематическая консультация по теме исследования с научным руководителем. Уточнение темы и методологии исследования. Составление плана работы научно-исследовательской работы. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.  2. Тематическая консультация. Изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Проведение полевого исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования. Изучение практики деятельности организаций в соответствии с темой магистерской диссертации 3. Тематическая консультация. Работа с эмпирическими данными. Корректировка методики исследования.	Раздел отчета  Развернутый план диссертационной работы Раздел отчета. Реферативный обзор Статья  Раздел отчета Основные идеи по второй главе. Подготовка выступления на научном семинаре, конференции Статья	72 часа  54 часа  54 часа  180 часов  180 часов
3.	Заключительный этап	Описание выполненного исследования и полученных результатов (в коллективе или индивидуально) Тематическая консультация 4. Генерирование идей и предложений для магистерской диссертации. Подготовка и оформление отчета научно-исследовательской работы.	Раздел отчета  Эссе по основным идеям для третьей главы диссертации  Отчет	72 часа

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется в форме зачета. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который

выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Наименование компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Установочная конференция с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности	Заполненный индивидуальный план прохождения практики
2	Содержательный этап		Раздел отчета. Собеседование с научным руководителем	Раздел отчета
	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Составление развернутой библиографии по теме диссертации. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации		Развернутый план диссертационной работы. Раздел отчета. Обзор Литературных источников.	Развернутый план диссертационной работы Реферативный обзор
	Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных) Выводы и рекомендации по результатам исследования		Раздел отчета Подготовка выступления на научном семинаре, конференции Статья	Раздел отчета Реферативный обзор Статья
3	Заключительный этап		Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов (в коллективе или индивидуально) Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	Эссе по основным идеям для третьей главы диссертации Отчет

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования выше указанных компетенций при прохождении производственной технологической (проектно-технологической) практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество

представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения ОПК
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной	ОПК-2.1. использует знания о развитии; ОПК-2.2. применяет методы анализа и прогнозирования развития природно-общественно-географических систем для решения исследовательских задач; ОПК-2.3. сравнивает и оценивает варианты развития природно-общественно-географических систем разного территориального уровня
ОПК-3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных; ОПК-3.2. выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности; ОПК-3.3. использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования
ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в т.ч. научно-исследовательской деятельности	ОПК-4.1. разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; ОПК-4.2. представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации; ОПК-4.3. объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации
ПК-1	Способен организовать и проводить полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	ПК-1.1. организует и проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. анализирует большие массивы информации профессионального содержания из российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и развития природных, природно-антропогенных и социально-экономических территориальных систем;

		ПК-1.3. определяет принципы построения информационной базы исследований, оценивает ее 12 полноту и достоверности
ПК-2	Способен использовать классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	ПК-2.1. использует классические и современные методы географических исследований; ПК-2.2. формулирует цели и задачи исследования, этапы решения научно-исследовательских задач; ПК-2.3. выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного исследования
ПК-3	Способен проводить исследования природных, природно- хозяйственных и социально- экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.1 разрабатывает концепцию исследования, определяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ; ПК-3.2. оформляет проектную документацию в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. разрабатывает разделы проектной документации географического содержания
ПК-4	Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч.ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ПК-4.1. определяет принципы отбора и показатели состояния природных, природно-хозяйственных и социально- экономических территориальных систем; ПК- 4.2. использует программное обеспечение и ГИС-технологии для формирования баз данных о состоянии пространственных объектов; ПК–4.3 использует приемы визуализации и представления информации географического содержания

Выделено три уровня развития профессиональных умений магистров: пороговый, базовый, высокий.

I уровень -пороговый: магистранты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают ошибки при оперировании знаниями;

II уровень - базовый: в процессе самостоятельной деятельности магистрант удовлетворительно справляется с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - высокий: магистранты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, успешно справляются с задачами, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	I уровень -пороговый	II уровень	III уровень	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
	Зачтено 85-100 баллов	Зачтено 65-85 баллов	Зачтено 50-65 баллов	Менее 50 баллов
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил/весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>-ответственно и с интересом относился к своей работе;</li> <li>- имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны.</li> </ul>	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью ю выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения</li> </ul>	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании подсказке, сложившемся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</li> </ul>	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>

		знаний в новых условиях, хотя умения применяют осознанно; - развиваются некоторые из полученных умений;		
Оценивание содержания оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Зачтено 85-100 баллов	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Зачтено 65-85 баллов	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Зачтено 50-65 баллов	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала



## ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Отчет включает ниже перечисленные разделы. Структура отчета практики:

- сведения об организации, где проходила практика (направление проводимых исследований или работ, должностные обязанности практиканта, форма отчётности за выполненную работу);
- краткая географическая характеристика региона практики;
- современное состояние научной или практической проблемы, к которой относится программа практики и индивидуальное задание;
- основные эколого-экономические проблемы региона или предприятия;
- методика выполнения индивидуального задания;
- краткая информация о содержании и выполнении индивидуального задания.

На основе проведенных исследований или экспертной оценки литературных и фондовых материалов необходимо дать обоснованное заключение о современном состоянии и перспективах развития предприятия. Наряду с привлечением различных материалов отчетности самого предприятия и других источников, практикант должен дать самостоятельное освещение специальных экономико-географических вопросов, опираясь на собственный анализ и обобщение всего собранного фактического материала.

Студент должен своевременно подготовиться к практике по теории и методике исследования, приступая к сбору и обработке статистических материалов. В последующем он готовит предварительный текст отчета.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список литературы

##### Основная:

1. Бозо Н. В. Территориальное планирование. учеб. пособие. Ч.1. Стратегическое планирование: —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. — 211 с.
2. Гончиков Ц. Д. Экономическое районирование России: учеб. Пособие. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та. 2013. —188 с.
3. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по напр. и спец. "География" — М.: Академия, 2004. —393 с.
4. Корниенко А. А., Ардашкин А. Ю., Чмыхало А. Ю. История и методология науки: учеб. пособие [для магистров всех специальностей]. -Томск: Изд-во Томского политех.ун-та, 2010. —268 с.
5. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография. /С. Ю. Горлов [и др.]. изд-во: МГУП им. Ивана Федорова, 2013. —165 с.
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. —М.: изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.

7. Управление развитием муниципальных образований (Стратегическое планирование. Территориальное планирование): учеб. Пособие/ Княгинин В.Н. [и др.] –М.: из-во АНХ, 2007.- 62 с.
8. Чудновский А. Д., Жукова М. А., Кормишова А. В. [Теория и методология социально-экономических исследований](#). —М.: изд-во КноРус, 2015.
9. Экономическая и социальная география: учебник для вузов/ М. М. Голубчик [и др.]. — М.: ВЛАДОС, 2004. —395 с.

#### **Дополнительная**

1. Актуальные эколого-географические и социально-экономические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий: материалы всерос. науч-практ. конф. (Улан-Удэ, 28-29 марта 2013 г.) / Бурят. гос. ун-т, Рус. географ. о-во, Байкал. ин-т природопользования СО РАН; [науч. ред.: Ц. Д. Гончиков; вступ. ст.: С. В. Калмыков ; редкол. : Б. О. Гомбоев [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. —245 с.
2. Антропогенная трансформация природных систем и социально-экономические последствия в бассейне реки Селенги: [монография] / [С. С. Афанасьева [и др.]; отв. ред. Б. Л. Раднаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т, Байкал. ин-т природопользования СО РАН. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. —237 с.
3. Байкальская Азия: экономика, экология, устойчивое развитие (результаты международного сотрудничества) / Байкальский ин-т природопользования СО РАН, Междунар. центр соц.-экол. проблем Байкальского региона, Фонд содействия сохранению оз. Байкал; [отв. ред. А. К. Тулохонов]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. —125 с.
4. Барлуков А. М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией: мониторинг и перспективы: [монография] / [рец.: М. В. Намханова, Э. Н. Елаев, В. В. Убодоев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015.
5. Болдонова И. С. Диалог природы и общества: Байкальский регион в контексте глобализирующейся евразийской цивилизации: [монография] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и управления (ФГБОУ ВПО ВСГУТУ). —Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. —167 с.
6. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие. —М.: Гардарики, 2003. —183 с.
7. Гладинов А. Н. Пчеловодство Бурятии: экономико-географические особенности развития/ отв. ред. Б. Л. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун- т.. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2007. —116 с.
8. Порсев Е. Г. [Магистерская диссертация](#): учеб-метод пособие. —Новосибирск: Изд-во
9. НГТУ, 2013. —34 с.
10. Сидоров М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник-атлас. —М.: изд-во ИНФРА-М, 2002. —400 с.

#### **Периодические издания:**

1. Мир Байкала
2. Регион: экономика и социология
3. Туризм: право и экономика
4. Азия и Африка сегодня
5. Байкал
6. География в школе
7. Природа Внутренней Азии
8. Высшее образование сегодня

### Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.pravительство.рф](http://www.pravительство.рф);
- Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru);
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
- «Экономика и жизнь» - [http:// www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) "Информационный портал" - [http:// www.aup.ru](http://www.aup.ru)

URL: <http://www.nichtearth.com> (ночной вид Земли из Космоса) URL:

<http://www.rusnations.ru> (интернет-портал «Лица России»)

URL: <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России) URL:

<http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)

URL: <http://www.oopt.info> (информационно-справочная система «ООПТ России») URL:

<http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)

URL: <http://www.wwf.ru> (Всемирный фонд дикой природы)

URL: <http://www.правительство.рф> (официальный сайт правительства Российской Федерации)

URL: <http://www.minfin.ru> (Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации)

URL: <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации)

URL: <http://www.akdi.ru> («Экономика и жизнь») URL:

<http://www.aup.ru> (Информационный портал)